

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нормальной физиологии

Рабочая программа по дисциплине
«5.3.2 Психофизиология»

Разработчики рабочей программы

1. Чайникова Ирина Николаевна
2. Мирошниченко Игорь Васильевич
3. Ступина Мария Юрьевна

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Консультации	80,00
2	Самостоятельная работа	350,00
3	Контроль (экзамен)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		432,00

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины
Цель

Формирование у обучающихся профессиональных и педагогических знаний и умений в области психофизиологии, четких представлений о структурно-функциональной организации нервной системы человека, предоставления о роли сенсорных систем в формировании психики, необходимых для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи

1. Формирование у обучающихся знаний о современной психофизиологии.
2. Изучение общих вопросов психофизиологии: структуры и классификации, места среди морфологических дисциплин, значения для клинической медицины.
3. Освоение психофизиологии человека.
4. Формирование навыков применения сведений по психофизиологии к решению клинических, диагностических задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации. -особенности современного образовательного процесса по психофизиологии. -базовые принципы и методы проведения научных исследований в области психофизиологии по заданной теме. -основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов по психофизиологии. -способы анализа и оценки полученного материала, соответственно научной специальности и профессиональной деятельности. -принципы современных научных достижений в области психофизиологии. - Терминологию, свойственную областям изучаемой проблемы по психофизиологии на латинском, греческом, государственном и иностранном языках. Специфические характеристики научного стиля речи. - закономерности обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных системных уровнях; иметь представление о материальных основах психики, физиологических механизмах субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий; - существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний 	устный опрос

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование, представлять полученные результаты исследования. -определять значимость полученных результатов и применять их в практической деятельности. -разрабатывать планы практических занятий и лекций по психофизиологии, следуя установленным методологическим и методическим подходам с учётом требований научного и научно-публицистического стиля. -предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты в области психофизиологии. -анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать полученные результаты. -уметь пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет, преобразования информации в текстовые и табличные редакторы. -принимать участие в дискуссиях научного характера по психофизиологии. -анализировать опубликованные результаты современных исследований в области психофизиологии в отечественной и зарубежной печати, представлять научный материал в виде публичного выступления и презентации. - использовать знания о психофизиологических явлениях и механизмах при анализе психологических данных - исследовать основные психологические и психофизиологические феномены и закономерности 	Решение проблемно-ситуационных задач
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -углубленными знаниями по психофизиологии, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. -способами и методами информирования медицинских сообществ о полученных результатах и выводах. -средствами обучения и воспитания, в том числе техническими средствами обучения и технологиями их применения, современными образовательными технологиями профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе по психофизиологии. -навыками анализа полученной информации по психофизиологии, возникающих при решении исследовательских и практических задач. -технологиями оценки полученных результатов по вопросам психофизиологии для решения научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. 	проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1.	Основы психофизиологии.	<p>Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозгпсихика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожногальванического потенциала).</p> <p>Принципы и методы психофизиологического исследования.</p> <p>Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.</p> <p>Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения</p> <p>Психофизиологические процессы внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.</p> <p>Психофизиологические основы восприятия. Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы). Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов</p>
----	-------------------------	--

		<p>перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.</p> <p>Психофизиология эмоциональных состояний. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.</p>
2.	Механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.	<p>Психофизиология памяти и научения. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.</p> <p>Психофизиология движения. Структура двигательного акта, произвольная и произвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения.</p>

		<p>Речь. Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике). Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийносвязанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.</p> <p>Мышление. Психофизиология сознания. Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности</p>
3.	Дифференциальная и возрастная психофизиология	Дифференциальная и возрастная психофизиология.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1	Самостоятельная работа	Фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Иванова, И. Л. Клинические нормы. Неврология / И. Л. Иванова, Р. Р. Кильдиярова, Н. В. Комиссарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6163-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461631.html>
2. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

Дополнительная литература

1. Александров Ю.И. (ред.) Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. СПб, 2007.
2. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 479 с.
3. Шульговский, В. В. Основы нейрофизиологии. М. Аспект Пресс, 2002. - 277 с.
4. Короновский А.А., Вейвлеты в нейродинамике и нейрофизиологии [Электронный ресурс] / Короновский А.А., Макаров В.А., Павлов А.Н., Ситникова Е.Ю., Храмов А.Е. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9221-1498-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785922114981.html>
5. Арзуманов Ю.Л., НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / Ю.Л. Арзуманов, С.К. Судаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/970408872V0006.html>
6. Кадыков А. С., Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3890-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб. «Питер», 2001.
8. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию. М. МПСИ «Флинта», 2001, 400 с.
9. Шелякин А.М., Преображенская И.Г., Богданов О.В. Микрополяризационная терапия в детской неврологии: Практическое руководство.- М.: «Медкнига», 2008.- 118 с.
10. Пинчук Д.Е. Транскраниальная микрополяризация головного мозга: клиника, физиология (20-летний опыт применения). - СПб.: Человек, 2008.- 496 с.
11. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ) <http://www.scsml.rssi.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4. БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения <http://lib.medvestnik.ru/>
5. Polpred.com <http://www.polpred.com/>
6. Med.polpred.com <http://med.polpred.com/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
10. Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
11. Информационно-аналитический портал "Ремедиум" <http://www.remedium.ru/>
12. PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
13. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
15. Журнал "Анализ риска здоровью" <http://fcrisk.ru/journal/>
16. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
17. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений для контроля и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для контроля и самостоятельной работы
---	--	--

1.	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ул. М. Горького/пер. Дмитриевский, 6/45/7, учебный корпус №1, учебная комната № 218, 2 этаж	Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 10 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NtxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; мебель для преподавателя, учебная доска; переносные тематические наборы таблиц, плакатов; специализированное оборудование: микроскопы, инструменты для микроскопического препарирования.
----	--	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии им. С.С. Михайлова
Кафедра анатомии человека

Рабочая программа по дисциплине
«Методология научного исследования»

Разработчики рабочей программы

1. Лященко Сергей Николаевич
2. Галеева Эльвира Науфатовна

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1.	Лекции	6,00
2.	Практические занятия	12,00
3.	Самостоятельная работа	54,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование у обучающихся профессиональных качеств и профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной научной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Задачи

1. Усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств.
2. Развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.
3. Формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	Знать	<ul style="list-style-type: none">• основные источники и методы поиска научной информации.• основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем (задач), встречающихся в соответствующей научной специальности.• основной круг проблем (задач), встречающихся в соответствующей научной специальности• методы и формы ведения научной дискуссии• основы эффективного научно-профессионального общения• законы риторики и требования к публичному выступлению• основные правила подготовки аналитических материалов• источники получения информации для подготовки аналитических материалов в соответствующей научной специальности, приемы её обработки• критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов• основные научные подходы к исследуемым материалам• методы критического анализа и оценки современных научных достижений• методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	устный опрос

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в профессиональной области; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой • разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы в форме аналитического отчета о научно-исследовательской работе; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения • использовать основные приемы подготовки аналитических материалов; самостоятельно получать информацию для подготовки аналитических материалов и обрабатывать её; использовать критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов • ориентироваться в разнообразии методов и способов организации научного исследования; формировать собственную позицию по различным научным проблемам и тенденциям • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений 	<p>собеседование по полученным результатам исследования</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки; навыками поиска наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в профессиональной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях • методами, приемами и навыками формирования здорового социально-психологического климата в коллективе; способами организации научно-исследовательской деятельности; навыками работы в команде навыками подготовки аналитических материалов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для подготовки аналитических материалов; навыками применения критериев оценки эффективности подготовленных аналитических материалов для определения перспектив развития; навыками восприятия и анализа различной экономической и управленческой информации; приемами ведения дискуссии и полемики по организации управления кластерами инновационно-ориентированной экономики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения • навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в 	<p>проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам исследования</p>

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1.	Логико-методологические аспекты науки: эмпирические методы научного познания	Лекция 1	Специфика методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
		Лекция 2	Методика подготовки и проведения лекции по преподаваемым дисциплинам. Методика подготовки и проведения практического (семинарского) занятия по преподаваемым дисциплинам
		Практическое занятие 1	Наука как система знания и форма познавательной деятельности
		Практическое занятие 2	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация
		Самостоятельная работа 1	Истина и её критерии. Проблема научного метода. Основные структуры научного знания. Общая характеристика классификации методов научного исследования
		Самостоятельная работа 2	Описание и сравнение как способы структурирования научной информации. Измерение как способ структурирования научной информации. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
		Самостоятельная работа 3	Моделирование: этапы, структура, классификация моделей. Обобщение и обработка эмпирических данных
		Самостоятельная работа 4	Проблема научного метода. Основные структуры научного знания. Общая характеристика классификации методов научного исследования.
		Самостоятельная работа 5	Описание и сравнение как способы структурирования научной информации. Измерение как способ структурирования научной информации. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей. Обобщение и обработка эмпирических данных
2.	Логико-методологические аспекты науки: теоретические методы научного познания	Лекция 3	Теория как высшая форма научного познания
		Практическое занятие 3	Методология теоретического уровня: логические действия, группа дедуктивных подходов и методов. Проблема как форма научного познания. Составление и написание тезисов (материалов), научной статьи. Составление презентации по данным диссертационного исследования. Составление и написание глав диссертационного исследования.
		Практическое занятие 4	Научная конференция- как форма реализации научного потенциала: организация, проведение и участие. Работа с библиотечными ресурсами.
		Самостоятельная работа 6	Методология теоретического уровня: группа исторических методов. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов. Факт как форма научного познания. Гипотеза как форма научного познания. Научно-исследовательская деятельность (программа)
		Самостоятельная работа 7	Специфика научного творчества. Понятие научной дискуссии. Логическая

		структура научной дискуссии. аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
	Самостоятельная работа 8	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации. Требования к диссертационному исследованию
	Самостоятельная работа 9	Проверка и принятие научной теории. Проблема соотношения науки и техники. Фундаментальные и прикладные исследования. Подготовка к зачету.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1	Самостоятельная работа	Фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html> Авторы М. М. Абакумов Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2017 Прототип Электронное издание на основе: Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3963-0

Дополнительная литература

1. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство [Электронный ресурс] / Авт.-сост. С. А. Трушелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Б. ц. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии науч. творчества и педагог. деятельности: учеб. пособие [Текст] / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. . - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке).
3. Добровольский Г.А. Планирование медико-морфологического эксперимента. – изд-во Саратов. ун-та, 1984. – 128 с.
4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : учебное пособие [Текст] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке).

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows.
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office.
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ) <http://www.scsml.rssi.ru/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения <http://lib.medvestnik.ru/>
5. Polpred.com <http://www.polpred.com/>
6. Med.polpred.com <http://med.polpred.com/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
10. Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
11. Информационно-аналитический портал "Ремедиум" <http://www.remedium.ru/>
12. PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
13. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
15. Журнал "Анализ риска здоровью" <http://fcrisk.ru/journal/>
16. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
17. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений для контроля и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для контроля и самостоятельной работы
1.	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская/ ул.М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус № 2, учебная комната № 6 (каб. № 211), 2 этаж	Перечень учебного оборудования: учебная мебель на 5 посадочных мест; мультимедийный комплекс – экран, ноутбук; комплекс мультимедийного оборудования NxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; мебель для преподавателя; секционные столы; ванная для хранения трупов; вентиляция; учебная доска. Перечень средств обучения: комплект макропрепаратов (влажные препараты), комплекс анатомических препаратов из искусственного материала. Переносные тематические наборы таблиц, муляжей, планшетов, плакатов. Специализированное оборудование: микроскопы, макротомы, инструменты для макро-микроскопического препарирования, ноутбук, с подключением к сети Интернет и

		доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; анатомические атласы; учебная доска; мебель для преподавателя.
--	--	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Рабочая программа по дисциплине
«Биостатистика»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки;
3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

Разработчики рабочей программы

1. Дмитрий Николаевич Бегун

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1.	Лекции	12,00
2.	Практические занятия	24,00
3.	Самостоятельная работа	36,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование у обучающихся знаний по вопросам биостатистики, умений эффективного использования статистического метода исследования при выполнении научно-исследовательской работы.

Задачи

1. Усовершенствование у обучающихся знаний о применении статистического метода в медико-социальных и медико-биологических исследованиях.
2. Формирование умения организации и проведения статистического исследования.
3. Овладение современными технологиями разработки и анализа данных на персональном компьютере, необходимыми для продуктивной научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1.	Знать	<ul style="list-style-type: none">• значение статистического метода при проведении медико-социальных и медико-биологических исследований• описательные статистики• основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин• методы оценки динамики явлений и прогнозирования• метод графического изображения статистических данных• правила представления статистических данных для научной публикации	собеседование, тестирование
	Уметь	<ul style="list-style-type: none">• рассчитывать описательные статистики• строить таблицы частот и таблицы сопряженности• проводить оценку статистической значимости различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов• оценить взаимосвязь между признаками• анализировать динамические ряды и осуществлять прогнозирование дальнейших тенденций	решение case-заданий
	Владеть	<ul style="list-style-type: none">• представлять статистические данные для научной публикации	проверка практических навыков

1.	Биостатистика	Лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные аспекты планирования статистического исследования 2. Анализ качественных признаков 3. Анализ количественных признаков 4. Корреляционный и регрессионный анализ. 5. Динамические ряды и прогнозирование. 6. Моделирование в медицине и здравоохранении.
		Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка данных для статистического анализа при помощи персонального компьютера. 2. Методика анализа качественных данных на компьютере. 3. Методика анализа количественных данных на компьютере. 4. Корреляционный и регрессионный анализ на компьютере. 5. Оценка динамики явлений на компьютере. 6. Основы моделирования на компьютере.
		Самостоятельная работа	Выполнение сквозной самостоятельной работы в программе Statistica 10.0 по анализу учебных баз статистических биомедицинских данных (case-задания) либо данных собственного исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1.	Самостоятельная работа	Фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Руководство по обеспечению решения медико-биологических задач с применением программы statistica 10.0 [Текст] : руководство / В. М. Боев [и др.] ; ОрГМА. - Оренбург : Южный Урал, 2014. - 208 с.
- 2 Введение в статистический анализ медицинских данных [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Д. Н. Бегун [и др.]. - Оренбург : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. – Режим доступа : <http://lib.orgma.ru>

Дополнительная литература

- 1 Зайцев В. М., Лифляндский В. Г., Маринкин В. И. Прикладная медицинская статистика — СПб ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2003 —432 с.

Программное обеспечение

- 1.Лицензионная операционная система Microsoft Windows.
- 2.Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office.
- 3.Лицензионная программа Statistica 10.0
- 4.Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- 5.Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ) <http://www.scsml.rssi.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения <http://lib.medvestnik.ru/>
5. Polpred.com <http://www.polpred.com/>
6. Med.polpred.com <http://med.polpred.com/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
10. Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
11. Информационно-аналитический портал "Ремедиум" <http://www.remedium.ru/>
12. PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
13. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
15. Журнал "Анализ риска здоровью" <http://fcrisk.ru/journal/>
16. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
17. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №113	Перечень учебного оборудования: оснащен 16 посадочными местами, 8 столами, мультимедийным комплексом (16 ноутбуков, проектор, экран, Wi-Fi). Перечень средств обучения: электронные базы данных. Специализированное оборудование: 16 ноутбуков, проектор, экран, Wi-Fi; учебная доска; мебель для преподавателя.
----	---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине
«Иностранный язык»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки;
3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

Разработчики рабочей программы

1. Заболотная Светлана Геннадьевна

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1.	Практические занятия	72,00
2.	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	2,00
3.	Самостоятельная работа	70,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование у обучающихся готовности участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, а также применению иностранного языка в педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи

1. Совершенствование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование академических навыков работы с научными информационными источниками на иностранном языке.
3. Развитие профессионально-значимых умений иноязычного общения с использованием современных методов и технологий академической коммуникации.
4. Повышение общекультурного уровня обучающихся на основе совершенствования умений научного и педагогического общения на иностранном языке с учетом принципов профессиональной этики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	Знать	- Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке; - основные этические нормы профессионального общения на иностранном языке при работе в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	тестирование устный опрос
	Уметь	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - использовать современные методы и технологии при реализации академической коммуникации на иностранном языке; - выстраивать линию иноязычного коммуникативного профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной научно-исследовательской деятельности.	тестирование устный опрос
	Владеть	- различными типами коммуникаций как на государственном, так и иностранном языках при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыками анализа научных текстов на иностранном языке; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущихся на иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке; - навыками общения на иностранном языке в профессиональной научной среде на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	проверка практических навыков

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1.	Лексико-грамматический коррективный курс	Практическое занятие	English for postgraduates in medicine
		Практическое занятие	Фонетика английского языка. Базовая грамматика
		Практическое занятие	Базовая грамматика английского языка: видовременные формы английского глагола действительного залога
		Практическое занятие	Базовая грамматика английского языка: видовременные формы английского глагола страдательного залога. Тексты: Information. Myth.
		Практическое занятие	Типы вопросительных предложений. Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных). Тексты: Books. Myth
		Практическое занятие	Формы неправильных глаголов. Действительный и страдательный залогов. Типы вопросительных предложений. Books. Myth.
		Практическое занятие	Словообразование (существительные, глаголы). Модальные глаголы. Структура отрицательных, вопросительных предложений, вспомогательные глаголы. Information. Research.
		Практическое занятие	Страдательный залог. Причастия. Модальные глаголы
		Практическое занятие	Russian bacteriologist and molecular biologist; N.I. Pirogoff
		Практическое занятие	Speech models: conference. Russian bacteriologist and molecular biologist.; N.I. Pirogoff .
		Практическое занятие	CV. V.M. Bekhterev. Гамалея.
		Практическое занятие	CV. Research laboratory. Инфинитив
		Практическое занятие	CV. Scientific conference - speech models - Presentation. Инфинитив и инфинитивные конструкции
		Практическое занятие	CV. Dabur Shilajit. Grammar review
Практическое занятие	The Polio Echo. Усилительная конструкция. Подготовка к конференции		

Практическое занятие	Профессиональная коммуникация в рамках монологического высказывания к конференции
Практическое занятие	Научная конференция: «Contribution of Young Scientists into Medicine»
Практическое занятие	Зачет
Самостоятельная работа	English for postgraduates in medicine Устный опрос
Самостоятельная работа	Фонетика английского языка. Базовая грамматика Устный опрос; тестирование
Самостоятельная работа	Базовая грамматика английского языка: видовременные формы английского глагола действительного залога Устный опрос; тестирование
Самостоятельная работа	Базовая грамматика английского языка: видовременные формы английского глагола страдательного залога. Тексты: Information. Myth. Устный опрос; тестирование
Самостоятельная работа	Типы вопросительных предложений. Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных). Тексты: Books. Myth устный опрос; проверка практических навыков
Самостоятельная работа	Формы неправильных глаголов. Действительный и страдательный залогов. Типы вопросительных предложений. Books. Myth. Устный опрос; тестирование
Самостоятельная работа	Словообразование (существительные, глаголы). Модальные глаголы. Структура отрицательных, вопросительных предложений, вспомогательные глаголы. Information. Research. Устный опрос; тестирование
Самостоятельная работа	Страдательный залог. Причастия. Модальные глаголы Устный опрос; тестирование
Самостоятельная работа	Russian bacteriologist and molecular biologist; N.I. Pirogoff Устный опрос
Самостоятельная работа	Speech models: conference. Russian bacteriologist and molecular biologist.; N.I. Pirogoff . Устный опрос
Самостоятельная работа	CV. V.M. Bekhterev. Гамалея. Устный опрос

		Самостоятельная работа	CV. Research laboratory. Инфинитив Устный опрос
		Самостоятельная работа	CV. Scientific conference - speech models - Presentation. Инфинитив и инфинитивные конструкции Устный опрос; тестирование
		Самостоятельная работа	CV. Dabur Shilajit. Grammar review Устный опрос
		Самостоятельная работа	The Polio Echo. Усилительная конструкция. Подготовка к конференции Устный опрос
		Самостоятельная работа	Профессиональная коммуникация в рамках монологического высказывания к конференции Устный опрос
		Самостоятельная работа	Научная конференция: «Contribution of Young Scientists into Medicine» проверка практических навыков
		Самостоятельная работа	Зачет тестирование
2.	Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта	Практическое занятие	Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта
		Практическое занятие	Составление частотного словаря по специальности
		Практическое занятие	Реферат по прочитанному иноязычному материалу
		Практическое занятие	Подготовка аннотации
		Самостоятельная работа	Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта. устный опрос, проверка практических навыков
		Самостоятельная работа	Составление частотного словаря по специальности. проверка практических навыков
		Самостоятельная работа	Реферат по прочитанному иноязычному материалу. проверка практических навыков
		Самостоятельная работа	Подготовка аннотации. проверка практических навыков

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1	Самостоятельная работа	Фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников., -М.: Флинта: Наука, 2022. -384 с.

Дополнительная литература

1. Заболотная С. Г. English for teaching medicine [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для лингвистической подготовки специалистов на постдипломном этапе / С. Г. Заболотная ; ОрГМУ. - Оренбург : [б. и.], 2018. - 162 on-line. - Б. ц. .
<http://lib.orgma.ru/>
2. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] /под ред. Марковиной И.Ю, Улумбекова Э.Г. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 469 с.
Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.htm>
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – М.: Русский язык Медиа, 2007. – 945 с.
4. Glendinning, Eric H. Professional English in Use [Текст] : medicine / Eric H. Glendinning, Ron Howard. - Cambridge : Cambridge University Press, 2016. - 175 с. : ил.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows.
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office.
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ) <http://www.scsml.rssi.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения <http://lib.medvestnik.ru/>
5. Polpred.com <http://www.polpred.com/>
6. Med.polpred.com <http://med.polpred.com/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
10. Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
11. Информационно-аналитический портал "Ремедиум" <http://www.remedium.ru/>

12. PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
13. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
14. Русский медицинский журнал (PMЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
15. Журнал "Анализ риска здоровью" <http://fcrisk.ru/journal/>
16. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
17. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений для контроля и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для контроля и самостоятельной работы
1.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус № 3, аудитория № 301, 3 этаж	20 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска; Таблицы, схемы; Мультимедийный комплекс – ноутбук и видео проектор, экран.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

Рабочая программа по дисциплине
«История и философия науки»

1.5 Биологические науки;
3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

Разработчики рабочей программы

1. Вялых Владимир Владимирович
2. Хаджаров Магомед Хандулаевич

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1.	Лекции	12,00
2.	Семинарские занятия	24,00
3.	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	2,00
4.	Консультации	2,00
5.	Самостоятельная работа	36,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

углубленное изучение аспирантами истории философии, философии науки и философских аспектов медицинских проблем

Задачи

1. Формирование представлений о различных этапах эволюции философии как науки.
2. Изучение структуры научного знания.
3. Развитие навыков применения философии науки в мыслительной, познавательной и научно-практической деятельности.
4. Определение места и роли науки в развитии современной цивилизации.
5. Изучение особенностей науки как социального института.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	Знать	- классификацию основных философских школ, направлений и течений; - структуру, формы и методы научного познания, их историческую эволюцию принципы формулирования научных теорий и гипотез; содержание основных методологических принципов философии науки: демаркации, фальсификации, верификации и т.д. - основные функции и методы философии	реферат; тестирование; устный опрос
	Уметь	- проводить сравнительный анализ философии с другими видами наук для выработки междисциплинарного мировоззрения; - формулировать гипотезы, доказывать теории, вести научную дискуссию, применять методы философии при проведении междисциплинарных исследований. - использовать методологический и категориальный аппарат философии в рамках решения задачи развития профессиональных и личностных качеств	тестирование; устный опрос
	Владеть	- всеобщими и общенаучными методами познания действительности, навыками их применения для решения научных проблем; - навыками критического анализа результатов научного исследования; приёмами проверки научного знания, отделения его от заблуждения и дезинформации; методологией проведения междисциплинарного исследования; навыками моделирования и научного прогнозирования. - навыками самоорганизации в профессиональной деятельности межличностном общении	решение проблемно-ситуационных задач

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1.	Исторические аспекты философии науки	Лекция 1	Становление философии науки и проблема определения ее предмета.
		Лекция 2	Историко-культурный контекст генезиса понятия научная картина мира.

		Лекция 3	Наука и философия как формы познания мира.
		Семинарское занятие 1	Наука как предмет философской рефлексии и становление философии науки как раздела философского знания.
		Самостоятельная работа 1	Понятие философии и понятие философии науки.
		Семинарское занятие 2	Концепции истории науки и философии науки, их историческое многообразие и проблема единства.
		Самостоятельная работа 2,3	Позитивистская и аналитическая философия науки. Критический рационализм и постпозитивистские концепции науки.
		Семинарское занятие 3	Дилемма эмпиризм и рационализм в философии науки XVII века.
		Самостоятельная работа 4,5	Эмпиризм как методологическая программа научного познания Нового времени. Рационализм как методологическая программа научного познания Нового времени.
		Семинарское занятие 4	Неокантианская и феноменологическая философия науки: попытки конструирования субъективно-идеологических теорий познания и знания
		Самостоятельная работа 6,7	Основные школы неокантианства и их значение для развития философии науки. Развитие парадигмы критической философии в рамках теории неокантианства.
		Семинарское занятие 5	Философия науки позитивизма (1, 2 и 3 исторические формы позитивизма)
		Самостоятельная работа 8,9	Позитивизм как методологическая программа Развитие позитивистской традиции в философии науки
		Семинарское занятие 6	Концептуально-методологические теории развития науки середины XX века: критический рационализм и исследовательская программа в научном познании.
		Самостоятельная работа 10	Исследовательская программа как единица научного знания
2.	Теоретико-методологические аспекты развития науки	Лекция 1	Методология научного познания.
		Лекция 2	Научные традиции и научные революции.
		Лекция 3	Типы научной рациональности
		Семинарское занятие 1	Философия и методология науки в культуре античности
		Самостоятельная работа 1,2	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Проблема делимости до бесконечности (проблема неделимых) в учении атомистов.
		Семинарское занятие 2	Дилемма рационализма и эмпиризма в философии науки XVII века.
			Опыт как источник знания. Особенности индуктивного метода познания. Критика Дж. Локком учения о врожденном знании. Недооценка роли теории как логико-регулятивного принципа опыта и наблюдения. Проблема причинности в философии эмпиризма Д. Юма.

	Семинарское занятие 3	Философско-методологические основания научного познания.
		Классификация методов научного познания и критерии деления. Роль и значение методов в научном познании
	Семинарское занятие 4	Концепции истории науки и философии науки, их историческое многообразие и проблема единства.
	Самостоятельная работа	Антропологическая философия науки, единство и многообразие методов
	Семинарское занятие 5	Проблемы науки в контексте современности.
	Самостоятельная работа	Особенности развития современной науки и ее связь с высоко-технологизированным производством.
	Семинарское занятие 6	Этика науки и ответственность ученого в условиях рыночной экономики общества.
	Самостоятельная работа	Ценности науки и проблема социальной ответственности .

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1	Самостоятельная работа	Фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

- 1 Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>
- 2 Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>

Программное обеспечение

- 1.Лицензионная операционная система Microsoft Windows.
- 2.Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office.
- 3.Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- 4.Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1 Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

2 «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3 Сайт русского общества истории и философии науки <http://rshps.org/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений для контроля и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для контроля и самостоятельной работы
1.	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, лекционная аудитория 20 460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, Учебная комната кафедры философии № 230	Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук; Учебная мебель на 20 посадочных мест; Мебель для преподавателя; Учебная доска. Учебная мебель - 20 посадочных места, 14 столов; стол и стул для преподавателя, доска, мел, 8 тематических стендов, ноутбук. Контрольно-измерительные материалы: комплект тестовых заданий, билеты для зачета и экзамена.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра истории Отечества

Рабочая программа по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки;
3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

Разработчик рабочей программы

1. Болотова Марина Ивановна

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	часы
1.	лекции	6,00
2.	практические занятия	30,00
3.	самостоятельная работа	36,00
общая трудоёмкость (в часах)		72,00

форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной преподавательской деятельности в медицинском вузе по образовательным программам высшего образования.

Задачи

1. формирование системы теоретико-методологических, нормативно-правовых и методических знаний по организации образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего образования в России;
2. овладение навыками организации учебной (контактной аудиторной и внеаудиторной), методической (учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической) и воспитательной работы в электронной образовательной среде вуза;
3. развитие мотивации к самообразованию, обеспечивающего профессиональный рост как ученого-исследователя в конкретной области научного знания и педагога-исследователя, способного осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	дескриптор	описания	формы контроля
1	знать	<ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовые документы, основные принципы компетентного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы профессионально-ориентированного обучения, основы дидактики и методики преподавания в электронной образовательной среде современного вуза;– современные требования к разработке и проведению различных типов занятий в вузе в online и offline режимах (лекция, видеолекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контроль самостоятельной работы и др.);– основы проектирования оценочных средств и критерий оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза; требования к созданию оценочных средств;– приемы профессиональной коммуникации, профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и обучающегося;– сущность, способы и этапы самообразования с целью выстраивания перспективных линий собственного профессионального и личностного развития и условия их достижения исходя из тенденций развития современной педагогики высшей школы.	тестирование, устный опрос, доклад.

уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования; – разрабатывать образовательный контент в электронной образовательной среде вуза: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности качества образования с учетом специфики медицинской образовательной организации, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности; – своевременно определять коммуникативные трудности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и использовать приемы по их профилактике и преодолению; – определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов с целью индивидуализации, активизации и интенсификации обучения; – выстраивать этапы самообразования, определять перспективные линии личностного и профессионального развития как ученого-исследователя и педагога-исследователя. 	контроль выполнения практического задания: работа с информационными источниками; составление кластера; составление глоссария; создание презентации.
владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе и с использованием методов цифровой педагогики; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления ситуационных и клинических задач, интерактивных упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач в соответствии со стратегией воспитания в высшем образовании; – методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психолого-педагогическим обоснованием; – методическими приемами решения учебных задач, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические (в том числе видеолекцию) и практические занятия, с применением современных дидактических средств, цифровых инструментов и сервисов, использованием профессионально-ориентированных задач с учетом специфики предметной области; – навыками анализа результатов самообразования с целью выстраивания перспективных линий собственного профессионального и личностного развития как ученого-исследователя и педагога-исследователя. 	проверка практических навыков: эссе; составление тестовых заданий разного вида; план-конспект семинарского/практического/лабораторного/ лекционного занятия; план воспитательного мероприятия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

1.	Методология педагогики и психологии высшего образования	лекция №1	Педагогика высшей школы: основные понятия и современные тенденции развития (2 часа).
		практическое занятие №1	Современное развитие высшего медицинского образования в России и за рубежом (2 часа).

		практическое занятие №2	Методологическая основа новых стандартов высшего медицинского образования (2 часа).
		практическое занятие №3	Нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности при разработке образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (2 часа).
		практическое занятие №4	Основы дидактики высшей школы: актуальные проблемы, предмет и задачи дидактики высшей. Цифровая педагогика в медицинском образовании (2 часа).
		практическое занятие №5	Ключевые компетенции преподавателя вуза в эпоху цифровизации. Основные виды учебной (контактной аудиторной и внеаудиторной) и методической (учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической) работы преподавателя вуза (2 часа).
		самостоятельная работа №1	Психолого-педагогическая компетенция преподавателя медицинского вуза (4 часа).
		самостоятельная работа №2	Цифровые технологии в реализации концепции обучения через всю жизнь (самообразование) (4 часа).
		самостоятельная работа №3	Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ОрГМУ при реализации образовательных программ высшего образования. (4 часа).
2.	Психолого-педагогической основы воспитания студентов- медиков	лекция №2	Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху (2 часа).
		практическое занятие № 6	Многомерный подход к классификации методов, форм и средств обучения. Понятие интерактивности в образовании (2 часа).
		практическое занятие №7	Методика проведения различных типов аудиторных занятий в online и offline режимах: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие (2 часа).
		практическое занятие №8	Разработка образовательного контента с использованием цифровых инструментов и сервисов: онлайн-доски для проведения коллективной работы и обмена сообщениями, сервисы для создания различных интерактивных упражнений, сервисы для организации самостоятельного изучения терминов и понятий, платформы для записи интерактивного видео и др. (2 часа).
		практическое занятие №9	Основы педагогического дизайна видеолекции \ электронного курса: психолого-педагогические основы, технологии, этика и эстетика сетевой коммуникации (2 часа).

		практическое занятие №10	Интергративный педагогический контроль в медицинском вузе. БРС. Проектирование контрольно-измерительных материалов (2 часа).
		практическое занятие №11	Требования к оценочным средствам. Методы и приемы составления ситуационных и клинических задач, интерактивных упражнений. Методика составления тестовых заданий (2 часа).
		самостоятельная работа №4	Структура подготовки и проведения традиционной лекции (2 часа).
		самостоятельная работа №5	Структура подготовки и проведения интерактивной \ видео лекции (4 часа).
		самостоятельная работа №6	Структура подготовки и проведения семинарского (практического \ лабораторного) занятия с применением дистанционных образовательных технологий (цифровых инструментов, тренажеров для симуляционного обучения) (2 часа)
		самостоятельная работа №7	Разработка тестовых заданий по теме (модулю) по требованиям ИС ОрГМУ (4 часа)
3.	Современные методы обучения в медицинском вузе в эпоху цифровизации	лекция №3	Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающегося в учебно-воспитательном процессе (2 часа).
		практическое занятие №12	Ведущие мотивы учебной деятельности студентов. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как фактор мотивации учебной деятельности (2 часа).
		практическое занятие №13	Основные характеристики педагогического взаимодействия, приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и обучающегося. (2 часа).
		практическое занятие №14	Научно-исследовательская деятельность (НИРС) как условие и средство профессионального самоопределения и становления обучающихся (2 часа).
		практическое занятие №15	Теория и методика воспитания в высшей школе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в современном вузе. Институт кураторства в высшей школе. Роль куратора по формированию и сплочению студенческой группы. (2 часа).
		самостоятельная работа №8	Методическая разработка воспитательного мероприятия для студентов (4 часа).

		самостоятельная работа №9	Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения в деятельности преподавателя медицинского вуза (4 часа).
		самостоятельная работа №10	Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием современных технологий. Специфика онлайн коммуникации в образовательном процессе (4 часа)

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1.	самостоятельная работа	Фонд оценочных средств

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

Дополнительная литература

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

3. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс]/ Журавлев А. Л. - Москва : Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2005. - 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html>

4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

5. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows.
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office.

3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
2. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» <https://mir-nauki.com/>
5. Polpred.com <http://www.polpred.com/>
6. Журнал «Педагогика и психология образования» <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
7. Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
8. Электронная педагогическая библиотека <http://window.edu.ru/resource/182/15182>
9. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА" <https://cyberleninka.ru/>
10. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. «научная электронная библиотека elibrary.ru» <https://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	наименование специальных помещений для контроля и самостоятельной работы	оснащенность специальных помещений для контроля и самостоятельной работы
1.	460002, Оренбургская область, г.Оренбург, пр. Парковый, 7 ком. "№132	учебная мебель на 20 посадочных места; мебель для преподавателя; учебная доска, мел, 2 магнитных доски; 4 учебных стенда-портрета.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека

Рабочая программа по дисциплине
«Педагогическая практика»
по укрупненным группам направлений подготовки
1.5 Биологические науки;
3.1 Клиническая медицина;
3.2 Профилактическая медицина;
3.3 Медико-биологические науки

Разработчики рабочей программы

1. Галеева Эльвира Науфатовна
2. Лященко Диана Наилевна

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1.	Самостоятельная работа	144,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование у аспиранта профессионально-педагогических знаний и навыков, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в организациях высшего медицинского образования.

Задачи

1. формирование целостной системы знаний о педагогической деятельности в медицинском вузе, в частности, содержании учебной, учебно-методической

и научно-методической работы, формах и методов интерактивного характера организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по выбранному профилю подготовки;

2 формирование практических умений по проектированию занятий (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.) в соответствии с типом, формой, воспитательным потенциалом содержания учебной информации и с учетом специфики изучения медицинских дисциплин на основе деятельностного подходов;

3 формирование способности интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности; осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов;

4 формирование опыта педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и определения места в нем технических средств и информационных технологий;

5 овладение методикой организации контроля, оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся, в том числе с использованием технологических средств оценивания обученности;

6 развитие личностно и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Дескриптор	Описания	Формы контроля
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать полученные результаты. -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет, преобразования информации в текстовые и табличные редакторы. -анализировать структуру учебной деятельности студентов медицинского вуза в соответствии со специальностью, выделять её основные содержательные характеристики и свойства; -определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов по их внешнему проявлению в поведении и общей активности будущего врача; -своевременно определять трудности студентов в учебной деятельности; определять собственный индивидуальный стиль педагогической деятельности (преподавания) на основе представленных в научной литературе критериев классификации; -своевременно определять коммуникативные трудности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и использовать приемы по их профилактике и преодолению, методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психологическим обоснованием в соответствии со специальностью. 	устный опрос
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа полученной информации по анатомии человека, возникающих при решении исследовательских и практических задач. -технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе и с использованием новейших компьютерных технологий; 	проверка практических навыков; собеседование по полученным результатам

		<p>-методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психологическим обоснованием в соответствии со специальностью;</p> <p>-основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе обоснованием в соответствии со специальностью: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных задач.</p>	исследования
	Иметь практически й опыт	<p>-работы с учебно-программной документацией;</p> <p>-разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;</p> <p>-разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по основным дисциплинам;</p> <p>-работы в системе электронной образовательной среды и ведение страницы курса в качестве преподавателя;</p> <p>-реализации образовательных программ высшего профессионального образования;</p> <p>- работы в системе электронной образовательной среды и ведение страницы курса в качестве преподавателя;</p> <p>-разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.</p>	отчет по практике; представление дневника практики

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Педагогическая практика	5. Перечень учебно-методических заданий по учебной дисциплине (модулю) Педагогическая практика	
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения практики.	Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.	
1.2 Работа с нормативными документами, регламентирующим образовательный процесс (изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине).	Виды деятельности аспиранта: -знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; -ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; -освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана.	
1.3 Участие в деятельности кафедры.	Обсуждение вопросов на заседании кафедры.	
1.4 Изучение опыта преподавания учебных дисциплин.	Виды деятельности аспиранта: -изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; -посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, -посещение научно-методических консультаций; -посещение и анализ занятий других аспирантов; -подготовка и написание статьи по учебно- методической направленности.	
1.5 Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий.	-Консультации с руководителями педагогической практики; ведущими преподавателями; -разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; -разработка оценочных средств по учебной дисциплине.	
	2. Исполнительский этап: проведение учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам	
2.1 Проведение лекций.	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).	
2.2 Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине.	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий; разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий).	
2.3 Проведение практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине.	Виды деятельности аспиранта (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно- методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных	

№	Вид учебной деятельности	Методические и оценочные материалы
1.	Самостоятельная работа	Методические указания для аспирантов по организации и проведению педагогической практики

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература

1. Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муратова Е.И., Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
2. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
4. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: Традиции и новации: учеб. пособие/ Н.В. Кудрявая [и др.]. -М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. -304 с. УЧЛ - Учебное пособие

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows.
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office.
3. Лицензионная программа Statistica 10.0
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ) <http://www.scsm1.rssi.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения <http://lib.medvestnik.ru/>
5. Polpred.com <http://www.polpred.com/>
6. Med.polpred.com <http://med.polpred.com/>

7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
10. Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
11. Информационно-аналитический портал "Ремедиум" <http://www.remedium.ru/>
12. PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
13. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
15. Журнал "Анализ риска здоровью" <http://fcrisk.ru/journal/>
16. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
17. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.	460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул.Советская/ ул.М. Горького/ пер. Дмитриевский, 6/45/7, Учебный корпус №2,учебная комнаты	25 посадочных мест, перечень учебного оборудования: учебная мебель, мультимедийный комплекс – экран, ноутбук, проектор; мебель для преподавателя; учебная доска; перечень средств обучения: плакаты, стенды, рентгенограммы, комплект макропрепаратов (влажные препараты), переносные тематические наборы таблиц, муляжи. специализированное оборудование: микроскопы, компьютер, планшеты, плазменный телевизор, интерактивная доска, компьютер с выходом в сеть Интернет.
----	---	---